



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Las TICs en la práctica docente y la gestión en el aula  
del nivel primaria en las I.E de la RED 02- UGEL 01  
San Juan de Miraflores 2013**

---

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO PROFESIONAL DE:**

Doctor en Administración de la Educación

**AUTOR:**

Mgtr. Jovana Maribel Prado Tejeda

Mgtr. José Vicente Haro Bautista

**ASESOR:**

Dr. Luís Alberto Nuñez Lira

**SECCIÓN**

Educación

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión y calidad educativa

**PERÚ - 2014**

Página de jurado

---

Presidente

Dra. Isabel Menacho Vargas

---

Secretario:

Dra. Yolanda Soria Pérez

---

Vocal:

Dr. Luis Alberto Nuñez Lira

### Dedicatoria

Dedicamos el presente trabajo de investigación a:

A nuestros padres quienes nos enseñaron la responsabilidad, la dignidad de vivir, la capacidad de trabajo, la perseverancia, la honestidad y los valores sociales que nos sostienen día a día para alcanzar nuestras metas.

A nuestros hijos porque son la razón de nuestro existir y quienes nos comprendieron en los momentos de ausencia sobre todo en los años de estudio.

Los investigadores

## Agradecimiento

Nuestro agradecimiento ante todo a Dios por guiarnos cada día y darnos la fortaleza que necesitábamos.

Agradecemos a nuestro asesor Dr. Luis Alberto Nuñez Lira, por sus acertadas orientaciones las cuales contribuyeron para la culminación de nuestra tesis.

A la universidad César Vallejo por brindarnos la oportunidad de superarnos académicamente y profesionalmente.

Asimismo queremos presentar nuestro agradecimiento al ingeniero César Acuña Peralta, rector de la universidad César Vallejo, por la oportunidad brindada a los maestros.

Finalmente al departamento de Postgrado por haber compartido sus sabios conocimientos en el perfeccionamiento de nuestra vida profesional.

Los investigadores

## Declaratoria de autenticidad

Yo Jovana Prado Tejeda y José Haro Bautista estudiantes del programa de doctorado, de la escuela de postgrado de la universidad cesar vallejo, identificados con DNI: 09592135 / 10046328, con la tesis titulada:

### **Las TICs en la práctica docente y la gestión en el aula del nivel primaria en las I.E de la RED 02- UGEL 01 San Juan de Miraflores 2013**

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría (Jovana Prado Tejeda – José Haro Bautista).
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Lima 24 de agosto de 2014

Firma: \_\_\_\_\_

Nombres y apellido: Jovana Maribel Prado Tejeda – José Vicente Haro Bautista

DNI: 09592135 - 10046328

## Presentación

La educación está en constante cambio por los avances tecnológicos, las necesidades de los estudiantes y docentes ameritan de una gerencia educativa innovadora con capacidad de solucionar problemas y estar preparados para los cambios que implica la educación en el siglo XXI.

Es por esta razón que abordamos nuestro estudio y nuestro interés por determinar la relación que existe entre las TICs en la práctica docente y la gestión en el aula. El propósito que perseguimos en la presente investigación es detectar los aspectos relevantes que corresponden a las TICs en mejora de la educación. Paso seguido presentamos como está estructurado nuestro trabajo de investigación.

La investigación presentada consta de siete capítulos en los cuales se refieren: Capítulo I, antecedentes, marco teórico, justificación, problema, hipótesis y objetivos. El Capítulo II, está referido a las variables, operacionalización de las variables, metodología, tipos de estudio, diseño, población y muestra, técnica e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos seguidamente el Capítulo III, indicaremos los resultados de la investigación, mediante un análisis estadístico descriptivo y correlacional de las variables.

Asimismo en el capítulo IV, presentaremos la discusión de los resultados, los cuales serán contrastados con los antecedentes señalados con anterioridad. Luego pasaremos al capítulo V, en el que daremos a conocer las conclusiones de la investigación; para culminar el trabajo en el capítulo VI, citaremos las recomendaciones respectivas a nuestro trabajo y por último en el capítulo VII, daremos referencia a la bibliografía que apoya nuestra investigación y sus respectivos anexos.

|  | <b>Pág.</b> |
|--|-------------|
| <b>PÁGINAS PRELIMINARES</b>                          |             |
| Página del Jurado                                    | ii          |
| Dedicatoria  | iii         |
| Agradecimiento                                       | iv          |
| Declaratoria de autenticidad                         | v           |
| Presentación   | vi          |
| Índice   | vii         |
| <b>RESUMEN</b>                                       | xi          |
| <b>ABSTRACT</b>                                      | xii         |
| <b>PORTUGUÉS</b>                                     | xiii        |
| <b>I. INTRODUCCIÓN</b>                               | 14          |
| 1.1 Antecedentes                                     | 15          |
| 1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística | 19          |
| 1.3 Justificación                                    | 80          |
| 1.4 Problema   | 82          |
| 1.5 Hipótesis  | 83          |
| 1.6 Objetivos  | 84          |
| <b>II. MARCO METODOLÓGICO</b>                        | 85          |
| 2.1. Variables                                       | 86          |
| 2.2. Operacionalización de variables                 | 88          |
| 2.3. Metodología                                     | 91          |
| 2.4. Tipos de estudio                                | 91          |

|             |   |     |
|-------------|---|-----|
| 2.5.        | Diseño  | 91  |
| 2.6.        | Población, muestra y muestreo                               | 92  |
| 2.7.        | Técnicas e instrumentos de recolección de datos             | 95  |
| 2.8.        | Métodos de análisis de datos                                | 99  |
| <b>III.</b> | <b>RESULTADOS</b>   | 102 |
| 3.1         | Resultados  | 103 |
| 3.1.1       | Descripción de resultados de la variable las TICs           | 103 |
| 3.1.2       | Descripción de resultados de la variable gestión en el aula | 104 |
| 3.2         | Análisis inferencial  | 106 |
| <b>II.</b>  | <b>DISCUSIÓN</b>  | 112 |
| <b>III.</b> | <b>CONCLUSIONES</b>   | 116 |
| <b>IV.</b>  | <b>RECOMENDACIONES</b>                                      | 118 |
| <b>V.</b>   | <b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.</b>                          | 120 |
|             | <b>ANEXOS</b>   | 127 |
|             | Matriz de consistencia                                      |     |
|             | Instrumentos del cuestionario aplicado                      |     |
|             | Base de datos   |     |



## Índice de Figuras

| Figuras:                                      | Pág. |
|---|------|
| Nuevas tecnologías en el aula                 | 42   |
| Niveles de integración de las TICs            | 44   |
| Dimensiones de organización                   | 70   |
| Gestión de aula                               | 79   |
| Distribución de las TICs                      | 103  |
| Distribución de gestión del aula              | 104  |
| Figura cruzada de las TICs y gestión del aula | 105  |

## Índice de Tablas

### Tablas

|  |     |
|--|-----|
| Operacionalización de la variable TICs               | 88  |
| Operacionalización de la variable gestión en el aula | 90  |
| Población de estudio                                 | 94  |
| Validación de expertos                               | 97  |
| Confiabilidad alfa de Crombach                       | 98  |
| Distribución de las variable TICs                    | 103 |
| Distribución de las variable gestión del aula        | 104 |
| Tabla cruzada de las TICs y gestión en el aula       | 105 |
| Prueba de hipótesis general                          | 107 |
| Prueba de hipótesis específica 1                     | 108 |
| Prueba de hipótesis específica 2                     | 109 |
| Prueba de hipótesis específica 3                     | 110 |
| Prueba de hipótesis específica 4                     | 111 |

## Resumen

El presente trabajo de investigación nos permite establecer de qué manera se relaciona Las TICs en la práctica docente y la gestión en el aula del nivel primario en las I.E de la RED 02- UGEL 01, San Juan de Miraflores 2013 y cuyo objetivo general es: Establecer de qué manera se relaciona las TICs en la práctica docente y la gestión en el aula del nivel primaria.

Siendo la presente una investigación cuantitativa, del tipo descriptiva correlacional, de diseño no experimental. La población estuvo conformada de 387 alumnos del nivel primario, en la que se destacó específicamente la participación de los alumnos del 6to grado, teniendo una representación censal por el tipo de investigación realizada. Para lo cual hemos empleado procedimientos de correlación Bivariado, Dado que queremos investigar el nivel de asociación entre las variables.

Para este análisis respectivo empleamos el programa estadístico SPSS, el mismo que nos da cuenta de los siguientes resultados: El análisis estadístico confirma la existencia de una relación moderada  $r = 0,452$  entre la variables: Las TICs y la gestión de aula, indicándonos que existe una relación positiva y con un nivel de correlación moderada.

Palabras claves: TICs y gestión en el aula.

## Abstrac

This research allows us to establish how it relates TICs in teaching and classroom management at the primary level in IE RED 02 - UGELs 01 San Juan de Miraflores 2013 and whose overall objective is: establish how TICs in teaching and classroom management of primary level relates.

As this quantitative research, descriptive correlational, non-experimental design. The population consisted of 387 primary school students, which specifically highlighted the participation of students in the 6th grade, having a census by the type of representation investigation. For which we have employed procedures Bivariate correlation Since we want to investigate the level of association between the variables.

Or this analysis we used the SPSS respective statistical program, which gives the same account of the following results: The statistical analysis confirms the existence of a relationship modete  $r = 0.452$  between the variables: TICsand classroom management, indicating that there is a relationship positive and moderate correlation level.

Keywords: TICs and classroom management.

## Resumo

Esta pesquisa permite-nos estabelecer como se relaciona com as TICs no ensino e na gestão da sala de aula no ensino fundamental no IE RED 02 - UGELs 01 San Juan de Miraflores 2013 e cujo objetivo geral é: estabelecer a forma como as TICs no ensino e na gestão da sala de aula do ensino primário refere.

Como esta pesquisa quantitativa, descritivo correlacional, não-experimental. A população foi composta de 387 alunos do ensino fundamental, que destacou especificamente a participação de alunos da 6<sup>a</sup> série, ter um censo do tipo de investigação representação. Por que nós empregamos procedimentos correlação Bivarico Desde que nós queremos investigar o nível de associação entre as variáveis.

Para esta análise utilizou-se o respectivo programa estatístico SPSS, o que dá a mesma em consideração os seguintes resultados: A análise estatística confirma a existência de uma relação de  $r = 0,452$  entre as variáveis: TICs e de gestão da sala de aula, indicando que existe uma relação nível de correlação positiva e moderada.

Palavras-chave: Tiques e gestão de sala de aula.